



INSTITUTO BELISARIO DOMÍNGUEZ

**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS LEGISLATIVOS: INVESTIGACIONES
SOCIALES**



SENADO DE LA REPÚBLICA

**ESTUDIO: EL BACHILLERATO CENTRADO EN
LOS JOVENES: LA INDIFERENCIA JUVENIL
HACÍA LOS PLANES DE ESTUDIO**

ABRIL 2009

Este estudio no refleja la posición del Senado de la República ni del IILSEN, y es responsabilidad de quien firma su autoría.

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES LEGISLATIVAS DEL SENADO DE LA
REPÚBLICA “BELISARIO DOMÍNGUEZ”**

COORDINADOR EJECUTIVO

Lic. Raúl López Flores

COORDINADOR DEL PROYECTO

Lic. Fermín E. Rivas Prats

APOYO SERVICIO SOCIAL

Ivonne Martha Isela Suárez Jiménez

INDICE

INTRODUCCION	3
VARIABLES	4
HIPOTESIS	5
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACION	7
CAPÍTULO 1. REALIDAD JUVENIL	10
1.1 CULTURA JUVENIL	10
1.2 CARÁCTERÍSTICAS JUVENILES	11
1.3 PROYECTO DE VIDA	13
CAPÍTULO 2 JUVENTUD QUE CONSTRUYE EL FUTURO	16
2.1 VALORES ETICOS JUVENILES	16
2.2 PRINCIPALES VALORES DE ETICA	17
2.3 CONOCIMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL	18
2.4 VOCACIÓN AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD	20
CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE REFORMAS CONSTITUCIONALES Y LEGALES PARA QUE EL BACHILLERATO OFREZCA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LOS INTERESES JUVENILES	22
3.1 PLAN DE ESTUDIOS QUE INCLUYA TEMAS DE INTERES JUVENIL.	22
3.2 BACHILLERATO ESPACIO DE FORMACION HUMANITARIA	23
3.3 PROFESOR QUE ACOMPAÑE EL PROCESO	25
CONCLUSIONES	28
BIBLIOGRAFIA	31
PAGINAS ELENTRONICAS CONSULTADAS	32

INTRODUCCION

Las características socioeconómicas de una sociedad, son el reflejo de la educación recibida desde los primeros años de edad y reforzada en la juventud, etapa de la vida en la que se aceptan los grandes desafíos.

El Bachillerato es la etapa de formación medio superior, en la que se prepara al joven estudiante hacia la vida profesional, esta etapa se desarrolla principalmente entre los 15 y los 18 años, edad en la que toman las decisiones que marcarán la vida futura del estudiante, en la que se aceptan los grandes desafíos o se abandonan.

La educación en la juventud es la oportunidad de construir una sociedad justa, debido a características que se desarrollan en esta etapa como; querer entender la razón de cada cosa, gusto por argumentar y debatir, son idealistas y creativos, con curiosidad por el futuro desarrollan una conciencia del deber.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social, es el medio del que dispone el hombre para desarrollar su capacidad creativa y su naturaleza esencialmente social.

El presente trabajo, es una propuesta para que en el bachillerato se desarrollen además de capacidades intelectuales, deportivas y/o artísticas, capacidades de integración y compromiso a la sociedad, a partir de potenciar las capacidades de los jóvenes, que el bachillerato sea para ellos el espacio en el que encuentran una razón de compromiso personal y social.

Llevar a cabo el compromiso de la educación en México, como se indica en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2009 “que ha tenido como aspiración preparar a las personas para enfrentar la vida en libertad, partiendo del valor

cívico de la responsabilidad, y desarrollando a plenitud las facultades humanas”¹

VARIABLES

1. VARIABLE INDEPENDIENTE

1.1 Plan de estudios que no contempla las necesidades cotidianas de los jóvenes.

2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.1 La indiferencia ante la construcción del propio futuro y compromiso con la sociedad, de algunos jóvenes de 15 a 18 años inscritos en el bachillerato.

3. VARIABLES INTERVINIENTES

3.1 Falta potencializar las capacidades personales.

3.2 Profesores que no están comprometidos con la educación.

3.3 El Estado provee educación como respuesta a un deber ser pero no se ha contemplado, como la oportunidad de formar personas plenas que vayan cambiando el futuro de la sociedad.

3.4 Características propias de la edad.

3.5 No hay materias que permitan la autorrealización del joven como persona responsable.

4. VARIABLES CONSECUENTES

4.1 Estudian por obligación o costumbre

4.2 Desinterés de los jóvenes hacia el compromiso

4.3 Deserción escolar.

¹PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007 – 2012. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

- 4.4 Desinterés de los profesores hacia el impulsar a sus alumnos.
- 4.5 Jóvenes sin ocupación
- 4.6 Problemas sociales crecientes
- 4.7 Bajos salarios
- 4.8 Dificultad para la inserción al mercado laboral

HIPOTESIS

Los Planes de estudio en el bachillerato no contemplan las necesidades cotidianas de los jóvenes, generando en algunos, indiferencia ante la construcción del propio futuro y compromiso con la sociedad, así como la deserción escolar, el ocio, falta de oportunidades en la inserción laboral y problemas sociales crecientes.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer las potencialidades de los jóvenes en el bachillerato para desarrollar en ellos el compromiso y la participación que favorezca el desarrollo armónico de la sociedad.
- Proponer al Senado reformas a la educación media superior, que contemplen la obligación de brindar educación centrada en los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer las capacidades de los jóvenes para el desarrollo de la autoestima y la toma de decisiones.
- Proponer el conocimiento y sensibilización del entorno social
- Desarrollar propuestas de intervención
- Definir líneas de formación e intervención

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La indiferencia de algunos jóvenes de 15 a 18 años inscritos en el bachillerato hacia la construcción del propio futuro y a su participación en la sociedad se refleja en la deserción escolar. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2000; solo 6 de cada 10 alumnos que inician el bachillerato lo concluyen y de acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud 2000, el 45.6% de los jóvenes que abandonan sus estudios lo hacen de los 15 a los 19 años y el principal motivo es que pierden el gusto por el estudio.

Los jóvenes que cursan el bachillerato se enfrentan a grandes desafíos, para los padres de familia y profesores lo importante es lo medible; es decir la acreditación de las materias, pero para los jóvenes esto implica toda una dinámica personal que en muchos de ellos, los lleva a abandonar no solo su formación profesional, sino el deseo de superación personal, familiar y social.

Sin duda la dinámica familiar es muy importante en el desarrollo de habilidades de los jóvenes, sin embargo a esta edad es determinante la aceptación de su grupo de amigos y la enseñanza del aula que al joven le apasione, la pueda cuestionar y poner en práctica.

La juventud es un desafío por las características que son propias de esta edad; se vive emocionalmente inseguro, con temor al rechazo por lo que están muy preocupados de lo que otros dicen y piensan de ellos; sin embargo también es la edad en la que se formulan fuertes críticas, se construyen y aceptan grandes desafíos, por lo que también se puede encontrar el verdadero impulso personal hacia la construcción del futuro.

La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, El Plan Nacional de Desarrollo y Organismos Nacionales e Internacionales reconocen la importancia de educar hacia un Desarrollo Sustentable de la sociedad. "Educación sustentable: educación de un compromiso real en lo social-cultural,

democrático, ambiental, científico, tecnológico y fundamentalmente en la calidad de vida ciudadana.”²

JUSTIFICACION

El derecho a que todos los ciudadanos tenemos a la educación, abarca no solo la permanencia en un aula a recibir conocimientos, sino también a desarrollar habilidades, hábitos y valores que permitan la sana convivencia y desarrollo de la sociedad a la cual pertenecen.

Esto no puede ser concretado, sino a través de una evaluación crítica de los planes de estudio y de cómo incorporar contenidos de interés juvenil a los planes de estudio.

Este es el camino que constitucionalmente se ha reconocido, así lo indica el artículo 3 Constitucional vigente en el inciso c párrafo II, que a la letra dice.

“Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”³

Las Instituciones educativas son consientes de la importancia de la educación y de la función para la cuál han sido creadas, así lo menciona el Instituto de Fomento en Investigación Educativa. “La Educación Media Superior se proporcionará a toda la población que la demande, tendrá un carácter integral y su impartición será de alta calidad. Esta educación desarrollará en el alumno las habilidades de comunicación y de pensamiento, fomentará la capacidad para toma de decisiones y solución de problemas, posibilitará su inserción en el mercado laboral, sustentará su formación profesional y propiciará la

² http://dieumsnh.qfb.umich.mx/aprendizaje/calidad_educativa.htm

³ CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Artículo 3, Inciso c, párrafo II.

adopción de valores universalmente aceptados, y su integración, de manera solidaria y comprometida, a la sociedad”⁴

La educación que se imparte en el nivel medio superior, es un medio muy importante, dado las características físicas y psicológicas de los jóvenes; ya que si bien es la edad del adolecer, también es la edad en la que poseen una fuerza y ánimo especial, que bien orientada puede favorecer a la mejor convivencia humana y desarrollo de la propia persona y de la sociedad.

Las escuelas, además de transmitir conocimientos intelectuales, técnicos, deportivos y artísticos; también deben de transmitir conocimientos humanos que les permita practicar la fraternidad e igualdad de todos los hombres.

Proponer a los jóvenes en el bachillerato, el conocimiento y sensibilidad del entorno social para propiciar el desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable activa, crítica y creativa en la vida social.

Educar para formar ciudadanos con valores éticos, compromiso personal y social, capaces de reconocer sus propios potenciales y habilidades, creativos en el aprendizaje y en la resolución de conflictos, responsables con su entorno y participativos con la sociedad.

Al parecer la indiferencia se ha construido en el aula, así lo menciona el autor Rodríguez Ernesto. “Todo parece señalar que la real o supuesta apatía juvenil, se relaciona con el desencanto producido por instituciones que funcionan cada vez más en el marco de rutinas más aburridas que espectaculares en materia de innovaciones (propias de las democracias que se van asentando en casi toda la región), lo que contrasta con el deseo predominante de los jóvenes, quienes quisieran ser testigos de cambios rápidos y de fondo”⁵

Enlazar los planes de estudio del nivel bachillerato a los intereses juveniles, brindar una educación significativa en la que el joven logre la decisión y

⁴ INSTITUTO DE FOMENTO E INVESTIGACION EDUCATIVA. <http://www.ifie.edu.mx/>

⁵ RODRÍGUEZ ERNESTO. *Actores Estratégicos para el Desarrollo. Políticas de Juventud para el siglo XXI*. México, D. F. Instituto Mexicano de la Juventud. 2002, p. 41

compromiso personal y social. Una educación basada en la profesionalización del educador, en la que éste ponga en práctica propuestas pedagógicas actuales comprometidas y creativas con la formación integral de los estudiantes.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.⁶

⁶ AUSUBEL DAVID. *Teoría del Aprendizaje significativo*.
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

CAPITULO 1 REALIDAD JUVENIL

1.1 CULTURA JUVENIL

La juventud es entre otras cosas una construcción histórica en las pautas de comportamiento y modos de expresión por medio de las cuales se comunican entre sus pares, a la vez todos los elementos constituyen la identidad de acuerdo al proceso histórico de la juventud. Así lo señalan las autoras Eli Evangelista y Alejandra León.

“La juventud es una construcción social y cultural. Se desarrolla a través de ejercicios vitales generados en una etapa de la vida humana, delimitada por un lapso cronológico más o menos general, enmarcada por características psicosociales y culturales; orientada a cambios y contrastes, a la heterogeneidad, fuerza, pluralidad, toma de decisiones, responsabilidades, iniciativas de lucha, contradicciones y metas en común.

Por ello, lo juvenil se traduce en los diferentes enfoques, temáticas, objetivos, inquietudes, intereses, expresiones, demandas, visiones, reivindicaciones, identidades, códigos de comunicación, normas, problemáticas, modos y formas de vida que los distintivos y específicos grupos juveniles reconocen como propios”⁷

La realidad juvenil es cambiante de acuerdo al contexto económico, político y social mundial y nacional, los desafíos que tienen que enfrentar se encuentran de acuerdo a dicho contexto.

La aceptación de los adultos a las modas, formas de vida, expresión, inquietudes, identidades e intereses; la oportunidad de ser productivos e independientes, el encontrar su satisfacción personal en un mundo juvenil tan comercializado.

El joven difícilmente acepta lo impuesto, cuestiona a los mayores y fácilmente muestra rebeldía, al mismo tiempo son sensibles ante las necesidades de los demás y las injusticias. La aceptación del grupo es indispensable y a veces

⁷ EVANGELISTA MARTINEZ ELI, LEON IBARRA ALEJANDRA. *La juventud en la Ciudad de México Políticas, Programas, Retos y Perspectivas*. México, D. F. Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Desarrollo Social, Dirección General de Equidad y Desarrollo Social, Dirección de Programas para la juventud, 2000. p. 5

actúan de acuerdo a las normas ya sean explícitas e implícitas de éste, por esta misma necesidad de aceptación y de compañerismo.

Su estabilidad emocional fácilmente se enfrenta a desequilibrios debido a la necesidad de ser escuchados, de amistad y cariño, aunque a la vez se alejan del hogar.

Les interesa conocer sobre lo que cotidianamente viven como drogas, sexualidad, sida, noviazgo, violencia escolar e intrafamiliar, desigualdad social, etc.

Les gusta el deporte, la música, el cine y la moda en busca de un criterio propio, al mismo tiempo rechazan los límites y los consejos de los adultos.

1.2 CARACTERÍSTICAS JUVENILES

Para elaborar Planes de estudio que contemplen los intereses juveniles y estrategias que propicien el compromiso personal y social de los jóvenes, es necesario conocer las características propias de la edad, a fin de entender procesos y construir estrategias en la educación y formación.

Hablar de las características juveniles nos permite conocer los intereses de los estudiantes de bachillerato para tenerlos en cuenta en la elaboración de los planes de estudio. Acerca de las características juveniles, escribe el autor Jesús Macedo Gonzáles, haciendo referencia a Marco Bazan.

Marco Bazan desde la juventud popular, de los barrios, señala algunos enunciados de lo que significa el protagonismo como acción cultura y política y que copiamos textualmente en cursivas:

- *El protagonismo es participar en política que consiste en tener como parte de la sociedad al poder del estado. Creemos que es utilizar el poder en beneficio del bien común y en particular de los excluidos y marginados de la sociedad.*
- *La voz desde el otro, distinto, diferente, desigual.*
- *Los jóvenes constituyen un sector en condición de subordinación social, los Jóvenes del sector popular constituyen un sector de los jóvenes en condición de marginación social; los Jóvenes en extrema pobreza constituyen un sector de los jóvenes en condición de exclusión social.*
- *El protagonismo popular de los jóvenes consiste en su participación directa en los asuntos políticos que les compete, en auto representarse en los espacios*

de decisión sin intermediarios y la necesidad de dejar de ser jóvenes sociobiológicamente determinados.

- *No hay protagonismo real sin organización sectorial, peculiar, diferenciada de afirmación de identidades diversas a lo que se presume globalizado.(...)*

No sin razón los jóvenes de este tiempo no creen nada de lo que dicen los adultos, y cuestionan su falta de coherencia, su hipocresía, mucha de esta "rebeldía según los adultos" es cuestionamiento a estas incongruencias de los adultos que no han sabido construir una sociedad mejor e inclusiva., y la posibilidad de que los jóvenes estén ya construyendo un nuevo modelo o Protagonismo Social.

La posibilidad de una sociedad mejor democrática, participativa, incluyente, solidaria, justa y fraterna esta en las y los jóvenes y en los niños también, desde esa perspectiva el aporte generacional de todos los jóvenes en cualquier tiempo y que debemos tener siempre (o de lo contrario envejeceremos) esta dado en lo que algunos llaman el espíritu juvenil:

- La posibilidad de construir sueños y utopías.
- La Capacidad para cuestionar modelos establecidos y que no funcionan
- La Posibilidad de proponer nuevas cosas, distintas y bastante analíticas.
- La Alegría, el optimismo y la vitalidad en lo que uno hace.
- La Posibilidad de "tener mente abierta y tolerante para respetar lo diferente y hasta ambiguo quizás.
- Las reserva moral que habita en los jóvenes dependiendo desde el marco de referencia en que se construya, nosotros creemos en los Jóvenes de Parroquia, otros apostaran por los Jóvenes de barrio, otros por los Jóvenes académicos, estas propuestas no deben ser excluyentes.
- La Posibilidad de crear nuevos modelos superando lo que los adultos no hicieron bien o dejaron de hacer.⁸

También es importante tomar en cuenta que cada persona desarrolla diferentes áreas de aprendizaje, pueden ser: lingüístico – verbal, lógica – matemática, espacial, corporal – kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal.

No basta el conocimiento de las características es necesario que el profesor realice un análisis y de acuerdo a este, desarrolle el proceso de aprendizaje en el programa de cada materia. Ello permite establecer los criterios temáticos que encaminen al joven a la autorrealización.

Autogestión en la adolescencia, graffiti, toma de decisiones, conocimiento del entorno social, autoestima y responsabilidad son algunas materias que fortalecería la eficacia de los planes de estudio.

⁸ MACEDO GONZÁLES JESUS.

<http://www.monografias.com/trabajos15/juventud/juventud.shtml>

El plan de estudios del bachillerato incluye materias en las áreas de: Ciencias del lenguaje, humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y exactas, computación, educación física, cursos optativos interdisciplinarios como apoyo académico y cursos de especialización, pero cada área debería ser diseñada desde la realidad juvenil e intereses para que el joven logre aceptarla y hacer uso de la ciencia para la transformación de la sociedad.

1.3 PROYECTO DE VIDA

El joven está acostumbrado a lo inmediato, es difícil que pueda planear al futuro, en esta etapa de formación tiene que dar respuesta a la carrera universitaria que tiene que elegir. En la encuesta realizada para dicho estudio, solo el 30 % tiene claro lo que piensa estudiar, los demás todavía no pueden tomar esta decisión.

Si esta decisión es difícil, más aún lo es que hagan un alto para cuestionarse sobre el rumbo de su vida a corto y a largo plazo. Realmente están más atentos a que es lo que pasa con sus amigos o con los problemas familiares.

Si el profesor logra orientar a los alumnos en esta búsqueda, logrará que el joven encuentre sentido a su vida, sus estudios y acepte luchar día a día hasta alcanzar un ideal; descubra su misión y lo lleve a ser un joven entregado en su labor de estudiante y con la sociedad.

El tener claro el proyecto de vida es el motor para el desarrollo personal, así lo mencionan los autores David Casares y Alfonso Siliceo; “El poder interior de la misión personal convierte a los hombres y mujeres comunes en personas entregadas a la tarea de crear para sí mismos y para los que los rodean un mundo de nuevas perspectivas, de retos y realizaciones que parecerían inalcanzables.

La misión se genera de una visualización del futuro, de lo que puede ser, de lo que se puede crear para darle sentido a la propia vida. La visión son los sueños

de lo que uno puede lograr en la propia existencia sin miedos, con sentido de reto y trascendencia; a pesar de las propias debilidades”⁹

Si el joven descubre su misión e idealiza la visión de sí mismo logrará el interés por sus estudios y por los problemas que le rodean, será creativo en desarrollar habilidades para enfrentar los retos académicos, familiares y sociales, al aceptar su plenitud por convicción propia entonces si podremos hablar de una juventud que construye el futuro.

Ayudar al joven a descubrirse con sus propios valores y lo que realmente desea alcanzar, le permitirá tener una visión clara de lo que puede alcanzar, así lo menciona el autor antes citado. “La visión se genera a partir de: La percepción del mundo interior y exterior, los propios valores, compromiso con uno mismo, los compromisos con los demás, las ambiciones de un destino mejor.

La visión se convierte en misión cuando: Se inicia el camino que se ha visualizado, se confía en la voz interior y se es congruente, se siente uno con fuerza a pesar de las adversidades, se da y se recibe al mismo tiempo, se siente único responsable de lograr la meta”¹⁰

Para que el joven pueda realizar el proyecto de vida como el camino de metas que lleven a desarrollar la visión y realizar la misión, necesita de la orientación de los adultos con quienes convive; padres de familia, profesores.

Necesita encontrar en esta convivencia, elementos que le conquisten y le motiven a fijarse un objetivo personal.

Tres momentos del proceso de planeación

a) Hacer un diagnóstico integral (pensamiento – sentimiento) de uno mismo, a través de los siguientes pasos:

- Identificando las necesidades propias, evaluando su intensidad y prioridad; analizando el grado de plenitud o frustración en el proceso de satisfacer esas necesidades

⁹ CASARES ARRANGOIZ DAVID, SILICEO AGUILAR ALFONSO. *Planeación de vida y carrera. Vitalidad personal y organizacional desarrollo humano y crisis de madurez asertividad y administración del tiempo libre*. México, D. F. Edit. Limusa, 2008. p. 53

¹⁰ CASARES ARRANGOIZ DAVID, SILICEO AGUILAR ALFONSO. *Planeación de vida y carrera. Vitalidad personal y organizacional desarrollo humano y crisis de madurez asertividad y administración del tiempo libre*. México, D. F. Edit. Limusa, 2008. p. 55

- Clarificando los propios valores y estableciendo los límites y posibilidades para llenar las necesidades.

- Identificando nuestras fuerzas y recursos, reconociendo las propias actitudes, habilidades físicas y mentales; así como los recursos materiales, económicos y sociales.

b) Automotivarse de la siguiente forma:

- Seleccionando objetivos, sintiendo la propia fuerza para dirigir nuestra propia vida.

- Especificando las metas que anhelamos, identificando las condiciones de realización; verificando los avances y planteando nuevas alternativas.

- Imaginando y haciendo conscientes los sentimientos involucrados en la obtención de los objetivos, como verificación de nuestra congruencia interna con los propios valores, necesidades, capacidades, etc.

c) Autodirigirse con base en:

- Convertir los objetivos a largo plazo en metas tangibles y cuantificables. También dividiendo los objetivos a largo plazo en metas más inmediatas que servirán para verificar la dirección y los avances.

- Comprometerse en acciones que aseguren la consecución de las metas, estructurando el tiempo propio en relación al logro de los objetivos, pero sin renunciar a la propia vitalidad y gozo¹¹

¹¹ *Ibíd.* p. 118

CAPITULO 2 JUVENTUD QUE CONSTRUYE EL FUTURO

2.1 VALORES ETICOS JUVENILES

Los jóvenes tal vez no saben qué es lo que quieren, pero saben muy bien qué es lo que no quieren; es precisamente en esta posición que les resulta difícil responder a ciertos valores universales de los que se habla en la escuela y en casa, pero en la realidad pocos adultos practican.

Se les exige responsabilidad en sus tareas pero pocos profesores preparan sus clases, se les habla de preparación y superación, pero sus profesores no se actualizan; de respeto y en varias ocasiones son criticados por sus gustos, modas, música, etc.

En casa sucede algo similar y a nivel social; la inseguridad y la incertidumbre, el consumismo, los mensajes pesimistas sobre el futuro del país, la falta de trabajo, la corrupción, forman una mentalidad desalentadora que cuestiona la opción de aceptar los valores como eje de la vida cotidiana y profesional.

La débil participación en el sistema educativo y la precariedad de la inserción laboral impiden que ambos sistemas operen como transmisores de normas y valores que ordenan la vida cotidiana, estructuran aspiraciones y definen metas a alcanzar.

Los fenómenos de inestabilidad que están afectado a las familias de estos sectores, también inciden en reducir su capacidad de socialización y de cumplimiento de un rol complementario y reforzador de las funciones de los establecimientos educativos.

Deja a los jóvenes sin modelos cercanos de éxitos vinculados al adecuado aprovechamiento de la estructura de oportunidades. O sea que el aislamiento social de las juventud popular urbana se da en un contexto de vacío normativo provocado por el deterioro de las instituciones primordiales, por la débil y precaria participación en la educación y en el trabajo y por el distanciamiento de los modelos de éxito que se asocian esfuerzos con logros¹²

La sociedad es corresponsable en la formación de valores éticos de los jóvenes y el bachillerato es la escuela que a partir del propio ejemplo y propuesta de

¹² RODRÍGUEZ ERNESTO. *Actores Estratégicos para el Desarrollo. Políticas de Juventud para el siglo XXI*. México, D. F. Instituto Mexicano de la Juventud, 2002. p.46

enseñanza, puede potenciar esta etapa en la que se puede ser completamente consiente de la necesidad de la convivencia armónica de la sociedad.

No desde una cátedra rígida, sino desde la práctica cotidiana, reciproca entre educador y educando; en donde los valores sean parte normal del ambiente escolar.

2.2 PRINCIPALES VALORES DE ÉTICA

Hay ciertos valores que en la praxis de la convivencia cotidiana la sociedad los exige, en todos los ámbitos, no solamente en reglamentos escolares, sino en la diaria convivencia y cuando se ignoran se puede causar severos daños con quienes lo rodean.

El acercamiento y conocimiento de la realidad juvenil permite establecer ciertos valores indispensables que se deben de tener en cuenta para que desde el espacio escolar se fomenten y practiquen a fin de que los jóvenes los hagan parte de su diario actuar.

Honestidad. Reconocer siempre la verdad, ser sincero aún cuando se tiene que reconocer que se ha fallado, construye la credibilidad y confianza de quienes le rodean.

Integridad. Ser congruentes con lo que se dice o lo que se pide y con lo que se hace, ser fiel a sus propias convicciones es lo que lleva a una persona a ser integra. El conducirse sobre sus propios valores y principios crea un criterio personal al que siempre se es integro.

Lealtad. Ser fiel a lo que se piensa, a lo que se dice y a lo que se ha acordado es ser leal, infunde confianza al cumplimiento de lo pactado y se sabe que habrá un balance aunque haya diferentes intereses, armonía y cohesión.

Responsabilidad. La responsabilidad es uno de los principales valores a trabajar no solo con los jóvenes, sino con a sociedad en general, ser

responsable no solo de lo que se hace, sino, también de lo que se deja de hacer. Es necesario fomentar una conciencia de responsabilidad y no solo de derechos u obligaciones, es decir, cumplir responsablemente con lo que se tiene que hacer.

Respeto. El tratar a las personas con el respeto con el que se busca ser tratado independientemente del género, edad o condición social, algunos jóvenes actúan como si fuera divertido faltar al respeto, pero son intolerantes cuando se trata de ellos. El ser tratados con dignidad es básico del respeto recíproco.

Los anteriores son valores éticos indispensables que no tienen que ver con modas o procesos sociales, el orientar el diario actuar bajo estos valores son los que nos darán la pauta de ejercer ciertas acciones que permitirán a los jóvenes y a todos los ciudadanos convivir en armonía y construir procesos positivos para el compromiso personal y social de la juventud.

2.3 CONOCIMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL

El ofrecer a los jóvenes el conocimiento directo del entorno social, es el medio más favorable para lograr el interés y sensibilización de las necesidades de la sociedad, cuando el joven descubre necesidades primordiales insatisfechas en otras personas, logra interesarse más allá de las propias necesidades y a la vez descubre y crea habilidades para intervenir.

El joven puede tener idea de las diferentes necesidades, ya que a menudo las mencionan por la televisión y radio, a veces los adultos les dicen “valora tu casa, escuela, comida, etc. que otros no tienen” sin embargo lo que le inquieta y ocupa su mente, es como resolver sus propios problemas y necesidades.

Si no se conoce la realidad del entorno social, no se puede valorar lo que se tiene y no se cree que raramente haya otras necesidades diferentes a las que el propio joven tiene. Solo se acepta la realidad si se puede apreciar directamente, de lo contrario solo serán supuestos.

El brindar al joven experiencias en el rostro a rostro de carencias y necesidades, es darle la oportunidad de descubrir sus propias potencialidades, de sentirse útil a la sociedad y al mismo tiempo valorar su propia situación.

Le permite salir de sus propios problemas y ver que existen situaciones apremiantes que requieren atención.

Le permite sentirse útil y proyectarse como un futuro profesionalista capaz de participar en el desarrollo de la sociedad, desarrollando el sentido de solidaridad en su vocación. Precisamente descubrir su misión y construir su visión, indispensables para el sentido de búsqueda y planeación personal.

Crear espacios de experimentar la realidad del entorno, será una oportunidad formativa para el joven, así lo menciona el autor Francesc Torralba "Hemos de ayudar al educando a abrir las ventanas al mundo, a vislumbrar los horrores de la existencia y las múltiples dificultades que sufren tantos seres humanos en el planeta, algunos cerca, otros en tierras lejanas. El educando debe tomar conciencia de que no está solo en el mundo, de que hay otros hombres que sufren injustamente. Y esta toma de conciencia debe conducirlo a la acción solidaria, al compromiso personal"¹³

El proponer a los jóvenes experiencias cercanas de los grupos vulnerables, les permite descubrir la realidad y las necesidades a satisfacer; en esa postura juvenil de sentirse todopoderoso y al mismo tiempo incomprendido, se anima a participar de manera comprometida con ese sector que ha descubierto más incomprendido que él.

Comparte con los más necesitados una tarea de desarrollo, que no permitirá el asistencialismo, sino participación en la propuesta de líneas de propio desarrollo.

Es sobre todo la oportunidad de aceptar de manera personal la práctica de los valores éticos como eje del actuar indispensable en las tareas cotidianas y

¹³ TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*,. Barcelona. Editorial Edebé. 2001 p. 95

como base del desarrollo personal, familiar y social, es una experiencia determinante en la vida del joven.

2.4 VOCACION AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

No es fácil para los jóvenes el descubrir su propia vocación, pensar en el futuro cuando a veces ni si quiera saben en lo inmediato que es lo que realmente desean.

La tarea del profesor consistirá en ayudarles a partir de lo citado con anterioridad en este texto (intereses y realidad juvenil, características personales y conocimiento del entorno social) a descubrir su vocación personal como el resultado de los propios anhelos y sueños.

El significado de vocación de acuerdo con lo citado en el sitio mi carrera es: “La Vocación apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente. Está radicada en nuestros valores.

En ello hay inspiración y entrega, nos da satisfacción y sentido de vida Es lo que entrega sentido a la vida, dando la sensación de estar cumpliendo con ella y que no es en vano”¹⁴.

Si el bachillerato brinda un plan de estudios basada en los intereses juveniles, con oportunidades de conocimiento y participación de la realidad social: el joven irá construyendo sus sueños como vocación.

Es un gran reto que los jóvenes descubran su vocación y se apasionen por alcanzar sus metas, pero en el conocimiento y participación del entorno social, el joven encontrará el sentido a su vocación.

Vocación que querrá poner al servicio de quienes le rodean para construir una sociedad con desarrollo y equidad.

¹⁴ <http://www.mi-carrera.com/vocacion.html>

De acuerdo con lo planteado por el autor Francesc Torralba la labor del profesor es determinante en este proceso del joven. “Es preciso que el educando tenga el deseo de construirse, de formarse, de ser mejor, de ser más sí mismo. La tarea fundamental del educador consiste en avivar este deseo, en sacarlo a la superficie y en ayudar al educando a encauzarlo adecuadamente”¹⁵

Ayudarlo a que descubra no solo su vocación, sino la convicción de ser un profesionista que sirva a la sociedad y no un profesionista que se sirva de la sociedad.

Un profesionista que se sirve de la sociedad, causa daño y atraso a la misma, se aprovecha de la desventaja de los otros, genera desconfianza de quienes le rodean y crea un círculo de atraso social, cultural y económico.

Un profesionista que sirve a la sociedad provoca desarrollo, círculos de convivencia en donde la creatividad y el conocimiento se transforman en propuestas de crecimiento personal, familiar y social.

Es necesario que en el bachillerato el joven encuentre propuestas que le motiven a descubrir su vocación como servicio a la sociedad; no como un favor o donativo sin participación, sino como un compromiso personal.

¹⁵ TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*, Barcelona, Editorial Edebé, 2001. p. 33

CAPITULO 3 PROPUESTA DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA QUE EL BACHILLERATO OFREZCA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LOS INTERESES JUVENILES.

3.1 PLAN DE ESTUDIOS QUE INCLUYA TEMAS DE INTERES JUVENIL.

El joven necesita descubrir en el bachillerato, un interés especial que le comprometa de manera personal a concluir esta etapa y continuar su formación académica, para lo cuál es necesario que El Plan de estudios incluya materias que den a los jóvenes la oportunidad de descubrir sus habilidades y desarrollar temáticas actuales y de importancia para ellos.

Que el Plan de estudios incluya en la curricula materias en las que ellos puedan expresar sus necesidades, gustos e intereses, tales como la escritura, música, pintura, estas, desde expresiones juveniles actuales, no solamente desde lo que conocemos como arte. Así como sus problemáticas (familia, amigos, noviazgo, sexualidad) no como un conocimiento de métodos, sino como procesos en los que se viven en la cotidianidad.

La elaboración de los programas de cada materia deberán ser elaborados desde los intereses propios de los jóvenes propiciando una educación significativa, actual y propuestas que desarrollen habilidades.

El programa podrá mostrar que en cada tema se desarrollaran diferentes habilidades y que la transmisión del conocimiento es a través de temas actuales y de interés a los jóvenes.

El Bachillerato puede contribuir si de manera continua (mensual, bimestral) se proponen foros en los que los temas que se traten sean acerca de las problemáticas juveniles en los diferentes ámbitos; social, económico, político y salud.

Será muy importante tratar temas que sean propuestos por ellos mismos, que los profesores y directivos participen en estos foros para conocer las inquietudes, necesidades y opiniones de los jóvenes.

Para que el bachillerato sea un espacio de formación integral, es necesario se integren materias actuales con referencia a situaciones cotidianas propias de la cultura juvenil y que los programas de cada materia se realice conforme a dichas características.

No es suficiente decirles a los profesores que trabajen desde esta nueva perspectiva juvenil, habrá que dar un seguimiento y evaluación hasta que se logre que en cada materia y en cada clase, el conocimiento sea impartido a través de los intereses actuales juveniles, potencializando habilidades y valores.

En la reforma del Plan de estudios, el bachillerato logrará atraer de manera significativa el interés de cada joven, para dar respuesta a las necesidades propias de la edad, descubrir sus propias capacidades así como áreas de oportunidad que los profesores tendrán que trabajar, a fin de propiciar un ambiente educativo de formación integral.

3.2 BACHILLERATO ESPACIO DE FORMACION HUMANITARIA

El bachillerato es un centro educativo realmente determinante por la edad que presentan en general sus estudiantes; la juventud. Aprovechar este espacio como lo menciona el autor Francesc Torralba. “Quienes consideran que la escuela debe limitarse a transmitir conocimientos y habilidades técnicas y manuales reducen el sentido y el valor de la institución escolar a una academia de adiestramiento. La escuela debe ser, también, espacio de socialización, de comunicación de valores, de principios, de actitudes y de ideas.”¹⁶

Considerar este centro educativo como espacio de formación en valores, principios, actitudes; construir a partir de este espacio una cultura de formación técnica y científica como oportunidad del desarrollo de la sociedad.

¹⁶ TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*, Barcelona, Editorial Edebé, 2001, p. 38

Mostrar al joven todo lo que tendría que conocer para transformar los procesos sociales, económicos y políticos, que contribuirán al desarrollo sustentable de la sociedad y del medio ambiente.

La labor educativa es resaltada por el autor Francesc Torralba. “No puede hablarse, con propiedad, de una sola finalidad, sino de un conjunto de fines que constituyen la razón de ser de la educación. Desde mi punto de vista, pueden considerarse, al menos, dos fines fundamentales de la acción educativa, a saber, la construcción de la persona y la transformación del mundo”¹⁷

En la educación integral es indispensable que el Bachillerato ofrezca a sus alumnos el conocimiento del entorno social como base de la construcción de la persona y la transformación del mundo.

Incluir en la currícula la práctica del conocimiento del entorno que comienza desde el análisis de las problemáticas que viven los grupos vulnerables, la investigación de cómo el gobierno y la sociedad atienden a dichos grupos, y la participación rostro a rostro de manera programada.

En el conocimiento del entorno, el joven descubrirá sus propias habilidades y cualidades, que puede poner al servicio del progreso de la sociedad, encontrando así una razón más en el deseo de superación personal y profesional.

Si el joven convive con los grupos vulnerables, podrá descubrir otras necesidades diferentes a las que él demanda, que unidas a las características propias de la edad y a la guía del profesor; puede aceptar la propuesta de participar de manera comprometida en buscar la realización de las personas en situación de desventaja.

Los grupos vulnerables a participar pueden ser; Casas Hogar, Asilos, Hospitales, Centros de rehabilitación.

¹⁷TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*, Barcelona, Editorial Edebé, 2001, p. 31

Para participar antes se deben conocer la situación general de las personas atendidas, necesidades y reglamentos.

La participación tendrá que evitar el Asistencialismo y propiciar la convivencia, pues es solo a través de esta que se logra conocer las situaciones específicas de cada sector en desventaja y se descubre las propias habilidades de participación.

Planear las actividades de acuerdo al grupo con el que se participe, entre las cuáles pueden ser; animación, integración, educativas, trabajo.

El bachillerato como espacio de formación humanitaria permitirá a los jóvenes conocer el reto y la necesidad de la sociedad, de que ellos pongan sus conocimientos al servicio de la construcción de una nueva cultura. Siguiendo al autor antes citado “Lo que realmente importa hoy por hoy en la praxis educativa no es sólo la transmisión veraz de los conocimientos, sino la comunicación del deseo de conocer la verdad de las cosas.”¹⁸

3.3 PROFESOR QUE ACOMPAÑE EL PROCESO

En esta propuesta los profesores representan el principal elemento formador, por ser quienes tendrán que modificar y actualizar los procesos propuestos, así que quienes tendrán que iniciar la transformación serán los propios profesores en su materia, en la cultura juvenil y en las necesidades de la sociedad.

Los profesores además de ser expertos en su área de conocimiento tendrán que actualizarse en pedagogía y por su puesto realmente interesarse por desempeñar una labor educativa – formativa en los jóvenes. Según el autor Francesc Torralba. “Para construir a la persona y transformar la realidad social, política, económica y ambiental se requiere la puesta en escena de una pedagogía de la liberación y una pedagogía de la responsabilidad. Esto es así

¹⁸ TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona, Editorial Edebé. 2001, P. 168

porque, solo es posible construir a la persona desde el respeto a la libertad y el ejercicio de la responsabilidad.”¹⁹

En este proceso de educación es necesario que estén comprometidos todos los profesores, será necesario que sean ellos los primeros en practicar los valores que desean ser inculcados en los jóvenes, ya que no se puede transmitir un comportamiento si este no se practica o se practica lo contrario.

Los profesores tendrán que actualizarse en pedagogía y en su área profesional, interesarse realmente y proponer estrategias de enseñanza; es decir tiene que aprender a enseñar. Para lo cual se tendrá que realizar continuamente una evaluación, para que no solo se menciona lo que se debe de realizar, sino, efectivamente se realice.

Es necesario que se realicen foros para los profesores en los que se conozca la cultura actual juvenil; sus valores, sentimientos, problemas, expresiones, necesidades, etc.

Entender y comprender la situación de los jóvenes les ayudará a aceptarlos como tal y ayudarlos a descubrir en esta etapa de su vida lo esencial de la educación y del trabajo en el aula.

El interesarse por que los jóvenes realmente logren hacer suyos el reto de estudiar, permitirá un ambiente de estudio favorable, así lo menciona el autor Francesc Torralba. “La acción educativa, sólo puede desarrollarse efectivamente en un clima de confianza, de mutua confianza. El educador debe tener fe en su educando y eso significa que debe creer en él, en sus posibilidades de aprender, de mejorar, de perfeccionarse como ser humano, de alcanzar horizontes nuevos.”²⁰

El conocimiento del entorno social será también determinante para el profesor, si el profesor conoce la realidad de los grupos vulnerables podrá comenzar a

¹⁹ *Ibíd.* p. 117

²⁰ TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona, Editorial Edebé, 2001, p. 163

educar a los jóvenes en la solidaridad, en el trabajo, en la justicia, en la responsabilidad.

Solo a si se podrá decir que se esta educando para la transformación del mundo.

El profesor tendrá que acompañar en este proceso a los jóvenes, primero en el conocimiento y después en la participación planeada; la convivencia con los grupos vulnerables necesita responsabilidad y el profesor será quien vigile el buen proceso de participación.

Cuándo el profesor se una a esta participación comprometida, logrará transmitir valores que en el aula solo pueden ser mencionados; los jóvenes necesitan ver adultos comprometidos con la sociedad.

Continuando con el autor Francesc Torralba, quien resalta la el papel fundamental del profesor. “El educador debe intervenir a modo de despertador y de guía en esta ardua cuestión del sentido. Por un lado, debe despertar al educando de su estado aletargado. Debe provocarle, sacudir sus esquemas vitales y sembrarle la duda interior”²¹

Sembrarle la duda de que es posible un cambio cultural y de que cada uno de los jóvenes tiene potenciales especiales para ser profesionistas convencidos y comprometidos con la transformación social.

²¹ *Ibíd.* P. 105

CONCLUSIONES

El investigar y analizar el proceso de formación de los jóvenes en el bachillerato es una oportunidad para el profesional de Trabajo Social ponga en práctica sus conocimientos teóricos, metodológicos y desarrolle sus capacidades en su formación multidisciplinaria, a fin de contribuir en la transformación de los procesos sociales e impulsar la satisfacción de las necesidades que permitan a la sociedad acceder una mejor calidad de vida.

El bachillerato es un espacio de formación muy importante en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los jóvenes, las características propias de la edad en la que prueban los desafíos y también cuestionan las exigencias de los adultos de acuerdo a la congruencia en la que viven; convierten a esta etapa de formación en el verdadero futuro de la sociedad.

El ofrecer a los jóvenes realmente una educación integral es una oportunidad para alcanzar los objetivos de la educación y metas de las políticas sociales si el bachillerato realiza y practica un plan de estudios que se guíe de acuerdo a la realidad de los jóvenes y a sus intereses cotidianos.

Es indispensable que la formación académica que los jóvenes reciben en el bachillerato les transmita el conocimiento técnico y científico a través de las necesidades cotidianas de los jóvenes y no como una currícula rígida, y a la vez desarrolle las habilidades y creatividad personal; una educación que permita al joven el pleno desarrollo de sus capacidades y le forme la capacidad de responder a las necesidades del mundo real y del mundo laboral.

“Hace Falta transformar los patrones de conducta en las aulas, ya que la educación se ha convertido en un simple proceso de transmisión de contenidos, muchas veces incompleto, del profesor a los alumnos.

Es evidente que de nada servirían acciones concretas para actualizar y modernizar los planes y programas de estudio o destinar una mayor inversión en infraestructura educativa, si no se cuenta con maestros calificados que se encarguen de instruir y guiar de manera adecuada el discernimiento, inculcando en los alumnos el razonamiento y la valoración del conocimiento, la cultura, la

ciencia y la ética. Por eso se necesita enfrentar de manera efectiva el reto de la profesionalización del magisterio.”²²

Responder a estas necesidades, implica un compromiso de quienes participan en la educación escolar; los profesores tienen que lograr que el joven desarrolle un interés personal por crecer en el conocimiento y se reconozca como parte activa del progreso.

Que descubran que sus características personales propias de su edad, pueden incidir en la transformación de una sociedad justa y sustentable; encontrando así una motivación personal de superación en su vocación y como un medio de incidir en el desarrollo de la sociedad.

El autor Ernesto Rodríguez hace énfasis en las propuestas de políticas juveniles. “Las políticas de juventud podrían complementar la visión limitada de las políticas sectoriales específicas, como las educativas – que se concentran exclusivamente en la enseñanza (y descuidan los aprendizajes efectivos)”²³

Considerar a los jóvenes desde una doble perspectiva: como destinatarios de servicios y como actores estratégicos del desarrollo, a través de su participación protagónica en la modernización económica, social y política de sus países.

Promover acciones a partir de la propia dinámica juvenil e intereses específicos, para contribuir al análisis, reflexión y solución de los problemas; promover acciones basadas en la solidaridad, la justicia y la equidad. Y sobre todo profesores comprometidos con la educación como transformación hacia una sociedad sustentable.

El desarrollo y progreso de la sociedad en gran medida es generada por el desarrollo de las capacidades individuales y por la oportunidad que tenga la

²² GOMEZ GRANADOS MANUEL. *La política como profesión, la educación como vocación*. 03-05-2008. <http://exonline.com.mx/diario/editorial/208205>

²³ RODRÍGUEZ ERNESTO. *Actores Estratégicos para el Desarrollo. Políticas de Juventud para el siglo XXI*. México, D. F. Instituto Mexicano de la Juventud. 2002. p. 120

sociedad para integrarlas y hacerlas funcionales en los proyectos colectivos. Por esto cuando la sociedad se preocupa y se plantea la mejora de su educación, en realidad está confiando en su potencial para generar progreso social y en su potencial transformador en todas las dimensiones.

La educación no solo es la transmisión de conocimientos, sino desarrollar en los jóvenes el gusto e interés por aprender e impulsar a su sociedad, sin embargo en la realidad los profesores parecen estar divorciados de los intereses de los jóvenes. “Los jóvenes son apáticos, flojos, distraídos e irresponsables” (Así se expresan profesores cuando se les cuestionó acerca del índice de reprobación)

El problema lo expresa el autor Axel Didriksson en un artículo publicado en el periódico Reforma. “Los estudiantes, destacó, llegan y se encuentran con una estructura poco flexible, con currículas rígidas que se basan en la memorización y en la repetición de conocimientos. La rigidez de la currícula, detalló se ha convertido en una carrera de obstáculos para los alumnos, pues se contradice con la creatividad de los estudiantes, con la posibilidad de que puedan construir conocimiento multidisciplinario, ideas y nuevos conceptos, componentes fundamentales del mercado laboral”²⁴

La formación académica que los jóvenes reciben en el bachillerato cubre un plan de estudios que deja de lado las necesidades cotidianas de los jóvenes, es necesario la transmisión del conocimiento que a la vez desarrolle las habilidades y creatividad personal; una educación que permita al joven el pleno desarrollo de sus capacidades y le forme la capacidad de responder a las necesidades del mundo real y del mundo laboral.

Este es un gran reto para quienes elaboran los planes de estudio, directivos y profesores que tienen que trabajar día a día, propiciando espacios en los que realmente se proponga al joven una formación integral, en donde los

²⁴ Abandonan 50% la universidad. Ven rígido y obsoleto sistema universitario. Publicado en Reforma, Domingo 14 de Agosto de 2006. Axel Didriksson. Director del Instituto de Estudios sobre la Universidad de la UNAM

conocimientos se encuentren unidos a los valores y a la vez desarrollen la habilidades para la toma de decisiones, la competencia e incidencia en el mercado laboral y así contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Y por su puesto es indispensable el compromiso de los profesores, es necesario dejar de culpar al alumno del bajo rendimiento escolar, la apatía y la falta de compromiso personal y social. El primer comprometido con el desarrollo personal y social debe ser el profesor, creativo ante las problemáticas de los jóvenes, formador de valores y forjador del conocimiento que incide en la realidad laboral y social.

Es importante que los planes de estudio se encuentren en relación con las necesidades laborales y con los intereses juveniles, las actividades a realizar para el aprendizaje deben ser propuestas desde la visión del desarrollo de habilidades y la practica cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007 – 2012.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
- RODRÍGUEZ ERNESTO. *Actores Estratégicos para el Desarrollo. Políticas de Juventud para el siglo XXI*. México, D. F. Instituto Mexicano de la Juventud. 2002, 186 Págs.
- EVANGELISTA MARTINEZ ELI, LEON IBARRA ALEJANDRA. *La juventud en la Ciudad de México Políticas, Programas, Retos y Perspectivas*, México, D. F. Gobierno del Distrito Federal, Secretaria de Desarrollo Social, Dirección General de Equidad y Desarrollo Social, Dirección de Programas para la Juventud, 2000, 232 Págs.
- CASARES ARRANGOIZ DAVID, SILICEO AGUILAR ALFONSO. *Planeación de vida y carrera. Vitalidad personal y organizacional desarrollo humano y crisis de madurez asertividad y administración del tiempo libre*. México, D. F. Edit. Limusa, 2008,166 Págs.
- TORRALBA ROSELLÓ FRANCESC. *Rostro y sentido de la acción educativa*. Barcelona, Editorial Edebé 2001, 205 Págs.

PAGINAS ELECTRONICAS CONSULTADAS.

- www.imjuventud.gob.mx Encuesta Nacional de la Juventud 2000. Consultada 26 – 02 - 08
- http://dieumsnh.qfb.umich.mx/aprendizaje/calidad_educativa.htm
Consultada 28 - 02 - 08
- <http://www.ifie.edu.mx/> INSTITUTO DE FOMENTO E INVESTIGACION EDUCATIVA. Consultada 11 – 03-08
- <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml> AUSUBEL DAVID. Teoría del Aprendizaje significativo. Consultada 07 – 03 - 08
- <http://www.incep.org/dip-nl/doc-etica.html> . Consultada 18 - 03 - 08
- <http://www.mi-carrera.com/vocacion.html> . Consultada 22 - 04 – 08
- <http://www.monografias.com/trabajos15/juventud/juventud.shtml>
Consultada 21-09-08